

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA <i>—1979—</i>	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»		67/11-2025
Силлабус		1стр из 16 страниц

**Медицинский колледж при АО
«Южно-Казахстанская медицинская академия»**

СИЛЛАБУС

Дисциплина: АП16 СД16 «Дерматовенерология»

Специальность: 0912100 - «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 – «Фельдшер»

Курс: 2/3

Семестр: 3/4

Форма обучения: очное

Общая трудоемкость часов/кредитов КZ: 3/48

Аудитория: 12

Симуляция: 36

Силлабус по дисциплине «Дерматовенерология» составлен в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года №4 «Об утверждении типовых образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям».

Преподаватель: Орманов Б.Ж.

Специальность: 0912100 - «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 – «Фельдшер»

Силлабус разработан на основе учебногорабочего плана по квалификации 4S09133010: «Фельдшер».

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры «Клинических дисциплин-1»

от «27» 08 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой Анг. Коптаева А.К.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

от «27» 08 2025 г. протокол № 1

Председатель ПЦК Айбекова Г.Н.

Одобрена на заседании Методического Совета

от «27» 08 2025 г., протокол № 1

Председатель МС Г.О.Мамбеталиева

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA <i>-1979-</i>	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»		67/11-2025
Сyllabus		Зстр из 16 страниц

Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Зав.кафедры	Должность	Электронный адрес
1.	Коптаева А.К.	Преподаватель	З курс «Дерматовенерология»	Koptaeva82@mail.ru
2.	Орманов Б.Ж.	Преподаватель	З курс «Дерматовенерология»	

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA <i>-1979-</i>	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»		67/11-2025
Силлабус		4стр из 16 страниц

3.1. Введение: Предмет «Дерматовенерология» считается одним из дополнительных предметов при подготовке специалистов в области сестринского дела.

Цель преподавания предмета – ознакомить студентов с этиологией, клиническими проявлениями, методами исследования, лечения и профилактики инфекционных заболеваний.

Перечень областей компетенций является обязательным для обучения и не может быть сокращен, но может видоизменяться и расширяться для углубления и расширения изучаемой компетенции.

3.2. Цель дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2.	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отработочный лист).
3.	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4.	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5.	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6.	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
7.	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA <i>—1979—</i>	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»		67/11-2025
Силлабус		5стр из 16 страниц

3.3. Цель предмета: научить студентов определению заболевания, клиническим проявлениям, методам обследования больного, принципам лечения, профилактики, ухода, оказания первой помощи в экстренных ситуациях.

3.4. Задачи дисциплины

- определить основные симптомы заболеваний;
- оценка состояния пациента;
- владение навыками ухода за больными;
- проводить профилактические мероприятия;
- владение навыками доврачебной помощи больному в экстренной ситуации.
- Обучение дополнительным методам обследования пациентов (лабораторных, инструментальных).

3.5. Конечные результаты обучения:

- Знает, как реализовать этапы сестринского процесса.
- Знает санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.
- Знает виды, структуры работы в медицинских организаций.

Может организовать профилактические оздоровительные мероприятия.

- При общении с пациентами, родственниками, коллегами соблюдает этику и деонтологию.

3.6. Пререквизиты: анатомия, физиология, латынский язык, основы фармакологии, основы психологии и коммуникативные навыки.

3.7. Постреквизиты: введение клинические дисциплины.

3.8. Краткое содержание темы: предмет «Основы терапии и инфекционных болезней» считается одним из дополнительных предметов при подготовке специалистов в области сестринского дела.

Цель преподавания предмета – ознакомить студентов с этиологией, клиническими проявлениями, методами исследования, лечения и профилактики инфекционных заболеваний.

3.9. Тематический план: темы, краткое содержание, виды обучения (методы) технологии и продолжительность урока (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий.

№	Тема аудиторного занятия	Краткое содержание	Количество часов
---	--------------------------	--------------------	------------------

1	Этиология и патогенез кожных заболеваний. Основы диагностики и основные принципы лечения кожных заболеваний.	Строение кожи, основные функции кожи. Этиология и патогенез кожных заболеваний. Основы диагностики и основные принципы лечения кожных заболеваний. Гистоморфологические изменений на коже, морфологические элементы. Основные принципы лечения кожных заболеваний.	2
2	Пиодермиты, этиология и патогенез, классификация и виды, клиника и диагностика пиодермитов.	Пиодермиты, этиология и патогенез, классификация и виды, клиника и диагностика пиодермитов. Стафилококковые и стрептококковые пиодермиты, этиология и патогенез, виды, клиника и диагностика.	2
3	Дерматомикозы, этиология и патогенез, классификация и виды, клиника и диагностика дерматомикозов.	Дерматомикозы, этиология и патогенез, классификация и виды, клиника и диагностика. Эпидермофития, трихомикозы, трихофитии, кандидозы.	2
4	Паразитарные заболевания кожи. Туберкулез кожи, алапес и вирусные дерматозы, аллергические дерматозы, экзема, токсидермии, чесотка.	Паразитарные заболевания кожи. Туберкулез кожи, алапес и вирусные дерматозы, аллергические дерматозы, экзема, токсидермии, чесотка.есекжем, қышыма.	2
5	Папулезно-сквамозные дерматозы, псориаз, темреткілер, құлдіреуікті дерматоздар, көпіршік (пемфигус)	Папулезно-сквамозные дерматозы, псориаз, темреткілер, құлдіреуікті дерматоздар, көпіршік (пемфигус)	2

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»	67/11-2025
Силлабус	7стр из 16 страниц

6	<p>Венерология, инфекции передающиеся половым путем. Этиология, патогенез, классификация и стадии сифилиса. Гоноррея, урогенитальный хламидиоз, трихомониаз и кандидоз, уреоплазменная инфекция, ВИЧ- инфекция и СПИД.</p>	<p>Венерология, инфекции передающиеся половым путем. Этиология, патогенез, классификация Первичный, вторичный, третичный сифилис. Клинические характеристики стадии сифилиса, диагностика и лечения. Гоноррея, урогенитальный хламидиоз, трихомониаз и кандидоз, уреоплазменная инфекция, ВИЧ- инфекция и СПИД. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и меры профилактики.</p>	2
Всего:			12

№	Тема симуляционного занятия	Краткое содержание	Количество часов
1	Этиология и патогенез кожных заболеваний. Основы диагностики и основные принципы лечения кожных заболеваний.	Строение кожи, основные функции кожи. Этиология и патогенез кожных заболеваний. Основы диагностики и основные принципы лечения кожных заболеваний. Гистоморфологические изменения на коже, морфологические элементы. Основные принципы лечения кожных заболеваний.	6
2	Пиодермиты, этиология и патогенез, классификация и виды, клиника и диагностика пиодермитов.	Пиодермиты, этиология и патогенез, классификация и виды, клиника и диагностика пиодермитов. Стафилококковые и стрептококковые пиодермиты, этиология и патогенез, виды, клиника и диагностика.	6
3	Дерматомикозы, этиология и патогенез, классификация и виды, клиника и диагностика дерматомикозов.	Дерматомикозы, этиология и патогенез, классификация и виды, клиника и диагностика. Эпидермофития, трихомикозы, трихофитии, кандидозы.	6

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA <i>-1979-</i>	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»		67/11-2025
Сyllabus		8стр из 16 страниц

4	Паразитарные заболевания кожи. Туберкулез кожи, алапес и вирусные дерматозы, аллергические дерматозы, экзема, токсiderмии, чесотка.	Паразитарные заболевания кожи. Туберкулез кожи, алапес и вирусные дерматозы, аллергические дерматозы, экзема, токсiderмии, чесотка.есекжем, қышыма.	6
5	Папулезно-сквамозные дерматозы, псориаз, темреткілер, құлдіреуікті дерматоздар, көпіршік (пемфигус)	Папулезно-сквамозные дерматозы, псориаз, темреткілер, құлдіреуікті дерматоздар, көпіршік (пемфигус)	6
6	Венерология, инфекции передающиеся половым путем. Этиология, патогенез, классификация и стадии сифилиса. Гоноррея, урогенитальный хламидиоз, трихомониаз и кандидоз, уреоплазменная инфекция, ВИЧ-инфекция и СПИД.	Венерология, инфекции передающиеся половым путем. Этиология, патогенез, классификация Первичный, вторичный, третичный сифилис. Клинические характеристики стадии сифилиса, диагностика и лечения. Гоноррея, урогенитальный хламидиоз, трихомониаз и кандидоз, уреоплазменная инфекция, ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и меры профилактики.	6
Всего:			36

3.10. Основная литература:

- Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. Кожные и венерологические заболевания: учебное пособие. - Москва, ГЕОТАР-Медиа 2015. - 439 с.
- Абуова, Г. Н. Сборник лекций по инфекционным болезням: учебник / Г. Н. Абуова. – Шымкент: ОКМИД, 2017. – 245 с. 1. Абуова, Г. Н.
- Сборник лекций по инфекционным болезням : учебник / Г. Н. Абуова. – Шымкент: ОКМИД, 2016. – 245 с. 1. Кумисбаева, Ж. Н. Работа медицинской сестры по инфекционным болезням и эпидемиологии: учебник/. – Алматы: Эверо, 2011. – 456 с. с.
- Малов, В. А. Сестринский случай при инфекционных болезнях: Учебник/. - 5-е издание, стереотип. - М: Издательский центр «Академия», 2008. - 304 с. Масимканова, Т. М. Инфекционные болезни [Текст]: учебное пособие / Том. М. Масимканова. – Алматы: Эверо, 2013. – 204 с. с.
- Дүйсенова, А. К. Инфекционные болезни : учебное пособие / А. К. Дүйсенова; Министерство здравоохранения Республики Казахстан; С. Дж. КазНМУ имени

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»	67/11-2025
Силлабус	9стр из 16 страниц

Асфендиярова. - ; С. Д. КазНМУ им. Асфендиярова по методу. с разрешения совета. изданный. – Алматы: Эверо, 2014. – 424 с. с.

5. Алшинбаева Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана: Акнур, 2014. - 364 с.

3.10.1. Дополнительная литература

1. Утепбергенова Г. А. Инфекционные болезни и уход за больными: учебно-методическое пособие / Алматы: Эверо, 2011. - 68 с.

2. Утепбергенова Г. А. Основные синдромы и симптомы при инфекционных болезнях: учебно-методическое пособие / Г. А. Утепбергенова; Министерство здравоохранения Республики Казахстан; ТОО «Реп. Центр инновационных технологий с медицинскими знаниями»; ОКММА. – Алматы: Эверо, 2011. – 56 с. с. Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с. : ил.

Инфекционные болезни : курсовая лекция / под ред. В. Я. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 512 с. : ил. 3.11. Методы преподавания и обучения:

Лекция: обзор

Моделирование: устный опрос, решение тестовых вопросов, тематические исследования, работа с манекенами, фантомами, манекеном, работа в малых группах, ССР: презентация, аннотация, тест, глоссарий 3.12 Критерии оценки:

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (удельный вес): Текущий мониторинг 1 (ТК А (лекции): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.

Текущий мониторинг 2 (ТК С (симуляция): участие в симуляционном курсе, участие в групповом и индивидуальном выполнении практических навыков. Промежуточный контроль Внедрение СОП.Итоговый экзамен: финальный тест и правильные ответы в билете. 1.10.2.Дополнительная литература 1. Вангер Е. А. Раздумье о врачебном долге. Пермь. 1986. 2. Под ред. Морозова Г. В.. Царегородского Г. И. Медицинская этика и деонтология. М., 1983. 3. Под ред. Петровского Б. В. Деонтология в медицине. М.. 1988. 4. Макманов И. Я. Врачебная деонтология, М.. 1998. Пропедевтика внутренних болезней 1. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Учение о болезни (нозология). М. 1994. 2. Под ред. Маева И.В. Общий осмотр больного. Учебно-метод. пособие. М. 2000. 3. Маев И.В., Ляхова Т.М., Шестоков В.А. Методы исследования больного. Методические указания. М. 2002. 4. Под ред. Маева И.В.

Диагностика основных синдромов и заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени, желчевыводящих путей. Учебно-метод. пособие. М. 2000. 5. Под ред. Струтынского А.В.

Схема истории болезни.Методические указания для студентов II-VI курсов медицинских институтов. М. 1992. 6. Ослопов В.Н., Садыкова А.Р., Абдулханов Р.А. Схема истории болезни. Изд. «МЕДпресс-информ» М. 2002.

3.11. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторные занятия: обзорная лекция, презентация.
- Симуляционные занятия: работа в малых группах, обучение в TBL - команде, текущий контроль.
- Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, работа с чек листом, обсуждения.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA <i>-1979-</i>	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»		67/11-2025
Силлабус		10стр из 16 страниц

3.12. Критерии оценки:

- Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (относительный вес):
- Текущая оценка 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
- Итоговый экзамен: итоговый тест и правильные ответы в билете.

Аттестация

Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	Хорошо
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Удовлетворительно
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Не удовлетворительно
Критерии оценки	Отлично «A»: Если студент полностью отвечает на вопросы. Хорошо «B+» - «C+»: В случае, если студент ответил на среднем уровне. Удовлетворительно «C» - «D»: Если студент ответил удовлетворительно, допустил ошибки и отвечал с затруднением. Не удовлетворительно «F»: Если студент не отвечал на вопросы.		

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

Итоговая оценка = ((ТК (Аудиторные, семинары) + ТК (Рубежный контроль)) = РД (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)

Экзамен: объективный структурированный клинический экзамен.

Методические указания (рекомендации) по их выполнению:

Внимательно прочитайте и повторите раздаточный материал, раздаваемый слушателям (лекции, семинары).

Критерии оценки:

Итоговый тест: проверка знаний и понимания всего курса.

Тест состоит из 50-100 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Сроки сдачи: Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»	67/11-2025
Силлабус	11стр из 16 страниц

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетвор ительно	Удовлетворит ельно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-1»	67/11-2025 12стр из 16 страниц
Силлабус	

РО3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
РО5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения

обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий.	обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий на удовлетворительном уровне.	отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий.
---	---	---	--	--